

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

قَضَاءُ الصَّلَاةِ الْفَائِتَةِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

المخرجات التعلُّم	المفاهيم والمصطلحات	المهارات	القيم والاتجاهات	الحصص
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.١ يتعرَّف المقصود بقضاء الصلوات. ٢.٥.١ يُعدِّد بعض الأعذار المقبولة شرعاً للصلوات الفائتة. ٣.٥.١ يبيِّن كيفية قضاء الصلوات. ٤.٥.١ يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.	- قضاء الصلوات. - القراءة. - الكتابة. - التعلُّم التعاوني. - الاستنتاج. - حل المشكلات. - التفكير الناقد.	- القراءة. - الكتابة. - التعلُّم التعاوني. - الاستنتاج. - حل المشكلات. - التفكير الناقد.	- يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.	٢

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- صورة للحديث الشريف أو لوحة.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- الخرائط المفاهيمية.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه:

أن يمهد للدرس من خلال نشاط (أقرأ وأستنتج)؛ ليصل الطالب إلى المطلوب من الدرس، وهو استنتاج ما يطلق على الصلاة عند أدائها بعد خروج وقتها.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٥.١): يتعرّف المقصود بقضاء الصلوات.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأستنتج).
- يؤكّد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي والاستنتاج.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض قول الإمام نور الدين السالمي وسؤال النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون البيت الشعري، ويوضّح المطلوب من النشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ثم يطلب من أحد الطلبة إكمال التعريف وكتابة الإجابة في اللوح السبوري.

إجابة نشاط (أقرأ وأستنتج):

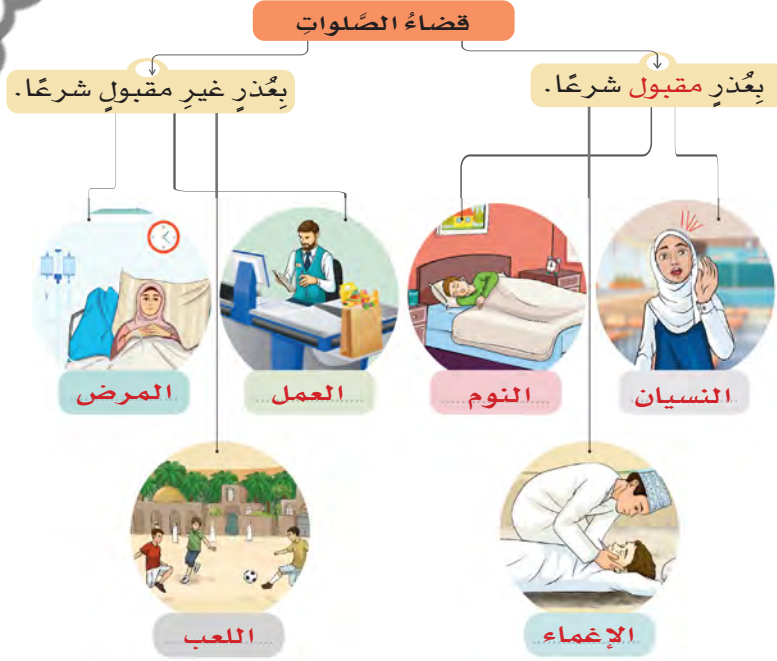
أستنتج أن: قضاء الصلوات هو أداء الصلوات بعد خروج الوقت المخصص لها؛ سواء بعذر مقبول شرعاً أو بعذرٍ غيرٍ مقبولٍ شرعاً.

المخرج (٢.٥.١): يعدّد بعض الأعذار المقبولة شرعاً للصلوات الفائتة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أتعاون مع زملائي).
- يؤكّد هذا المخرج على مهارتي التعاون والتواصل الشفهي، فينمّي قدرة الطلبة على العمل الجماعي والتواصل الشفهي.

- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض الحديث الشريف المدرج في (إضاءة)، وعرض المخطط المفاهيمي ورسومات النشاط المدرج، ويمكن عرضها على الشاشة.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف، ويطلب من أحد الطلبة قراءته؛ ليساعد الطلبة في استخلاص إجابات النشاط.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيتحقق عن طريق العمل في مجموعات، ويطلب من أحدهم قراءة النشاط.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والخرائط المفاهيمية ومهارة العمل الجماعي، مشجعا الطلبة على إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر، معززاً ثقتهم بأنفسهم، ومثمناً إجاباتهم.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط ويعزز تقدمهم في إنجازه، ويقدم لهم الدعم المناسب.
- يستمع المعلم إلى إجابة المجموعات، مراعيًا الفروق الفردية، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



يَأْتُمْ وَعَلَيْهِ التَّوْبَةُ،
وقضاء الصلاة.

ماذا
عليه؟


يصلِّيها حينَ يتذكَّرُها، أو
يستيقظ، أو يضيِّقُ مِنَ إغمائه.

المخرج (٣.٥.١): بيّن كيفية قضاء الصلوات.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر **(أتعلّم وأطبّق)**.
- هذا المخرج يمثل الجانب التطبيقي والوجداني.
- يؤكد هذا المخرج على مهارة تطبيق القاعدة في الحالات المختلفة لقضاء الصلوات.
- ينمّي هذا النشاط قدرة الطلبة على التحليل والتطبيق.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض النشاط، ويمكن أن يعرض النشاط على الشاشة.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، مشجعا الطلبة على التفكير، وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر، معززا ثقتهم بأنفسهم، ومثمنا إجاباتهم.
- يوظّف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة، وغرس قيمة أداء الصلاة في أوقاتها.

إجابة نشاط (أتعلّم وأطبّق):


ب



نامَ عَن صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي الْحَضْرِ، ثُمَّ تَذَكَّرَهَا فِي السَّفَرِ، بَعْدَ فَوَاتِ وَقْتِهَا.

٢

أ



نَسِيتُ صَلَاةَ الْعِشَاءِ فِي السَّفَرِ، ثُمَّ تَذَكَّرْتُهَا فِي الْحَضْرِ وَقَدْ خَرَجَ وَقْتُهَا.

٤


د



تَهَاوَنْتُ فِي أَدَاءِ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي الْحَضْرِ، ثُمَّ تَابَتْ وَأَرَادَتْ قِضَاءَهَا وَكَانَتْ فِي سَفَرٍ.

٤

ج



اشْتَفَلَ بِاللَّعِبِ عَنِ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي السَّفَرِ، ثُمَّ تَابَ، وَأَرَادَ قِضَاءَهَا، وَكَانَ فِي حَضْرٍ.

٢

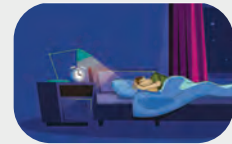
المخرج (٤.٥.١): يحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس وأنشطته، ومن خلال (ثالثًا) في (أقيم تعلّمي).
- هذا المخرج يمثل الجانب الوجداني، ويغرس في الطلبة استشعار أهمية المحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني لتحقيق هذا العنصر.
- يتيح المعلم للطلبة طرح تساؤلاتهم التي ربما خطرت في أذهانهم.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

أقيم تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١- أ واجب. ٢- د يُصليها عند تذكرها.
ثانيًا	١. تأخير الصلاة عن وقتها. ٢. الاعتقاد الخاطئ لدى المرضى بجواز تأخير الصلاة عن وقتها بسبب مرضهم؛ فهم يظنون أن عدم تمكنهم من الوضوء، وصعوبة توجّهم نحو القبلة، وإمكانية قضائهم الصلاة بعد الخروج من المشفى، مبررًا لتأخيرهم للصلاة وكل ذلك يعود إلى عدم اطلاعهم وفهمهم للأحكام الشرعية الخاصة بصلاة المريض. ٣. أداء الصلاة في وقتها بالكيفية التي يستطيعونها كأن يصل جالسًا، فإن لم يستطع فمستلقيًا، ويأتي بألفاظها، ولا يجوز تأخيرها عن وقتها.
ثالثًا	١. تصرفه خاطئ، وكان عليه الأخذ بالأسباب فينام مبكرًا ليستطيع أداء صلاة الفجر في وقتها. ٢. تصرفها خاطئ، وكان ينبغي لها المحافظة على أداء الصلاة في وقتها، ولا تؤخرها لأجل المذاكرة؛ فالصلاة لها وقت محدد وينتهي، بخلاف المذاكرة.



الدَّرْسُ السَّادِسُ يَوْمُ بَدْرٍ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- التأسى بالرسول ﷺ في قيادته الحكيمة. - التأسى بالصحابة ﷺ في المبادرة لما فيه خير للأمة. - الدفاع عن الإسلام والدولة.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي. - التأمل. - التعلُّم الذاتي. - التفكير الناقد. - حل المشكلات.	- التخطيط. - الأسرى. - الشورى. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي. - التأمل. - التعلُّم الذاتي. - التفكير الناقد. - حل المشكلات.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.١ يسرد أحداث يوم بدر. ٢.٦.١ يعلل انتصار المسلمين في يوم بدر. ٣.٦.١ يستنتج أبرز ملامح الفرقان، الذي أحدثه يوم بدر. ٤.٦.١ يستخلص الدروس والعبر من أحداث يوم بدر. ٥.٦.١ يتأسى بالرسول ﷺ في قيادته الحكيمة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- خريطة.
- تفعيل شاشة العرض.
- كتاب في السيرة النبوية.

طرائق التدريس
المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.